

# **CHUẨN ĐẦU RA CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO TRÌNH ĐỘ CAO ĐẲNG CHÍNH QUY**

(Ban hành theo QĐ số 567/QĐ-ĐT, ngày 21/12/2010 của Hiệu trưởng trường CĐSP Nam Định)

## **1. Sư phạm Toán học, trình độ cao đẳng**

### **a. Về kiến thức:**

- Hiểu biết về các nguyên lý cơ bản của chủ nghĩa Mác- Lê nin, đường lối cách mạng của Đảng cộng sản Việt Nam, tư tưởng Hồ Chí Minh; có kiến thức về quản lý hành chính nhà nước và ngành GD-ĐT, các thuật ngữ tiếng Anh chuyên ngành thông dụng; giáo dục thể chất và quốc phòng - an ninh.

- Trình bày được những kiến thức cơ bản của tâm lý học và giáo dục học đại cương, cơ sở tâm lý học của hoạt động dạy học và giáo dục; làm rõ được nhiệm vụ, nội dung dạy học và giáo dục ở trường THCS; vận dụng được những kiến thức về đặc điểm tâm lý học sinh THCS, nguyên tắc dạy học, giáo dục.

- Có kiến thức cơ bản về Toán học và áp dụng được những kiến thức này trong quá trình tiếp thu các kiến thức về giáo dục chuyên nghiệp ở khoa học cơ bản.

- Nắm vững các kiến thức và các phương pháp xây dựng các tập hợp số: số tự nhiên, số nguyên, số hữu tỉ, số thực và số phức. Hiểu được nguyên nhân hình thành và mở rộng các tập hợp số.

- Hiểu được các khái niệm và các định lý về: giới hạn - liên tục, đạo hàm - vi phân, nguyên hàm - tích phân, ánh xạ tuyến tính, các phép biến hình...Hiểu rõ mối liên hệ giữa ma trận, định thức, hệ phương trình tuyến tính, không gian véc tơ; mối liên hệ giữa quan hệ hai ngôi, quan hệ tương đương, quan hệ thứ tự...

- Chính xác hoá một số khái niệm trong toán học như: độ dài, diện tích, thể tích, hàm số, đồ thị, véc tơ, hệ toạ độ phẳng và không gian...Bổ sung các vấn đề về: đường tròn, mặt cầu, phép nghịch đảo, quỹ tích, dựng hình. Phân loại được các bài toán hình học afin, bài toán hình học Oclit, bài toán hình học đồng dạng, bài toán hình học xạ ảnh.

- Biết được cách xây dựng một lí thuyết Toán học bằng phương pháp tiên đề. Từ đó nhận biết được cách xây dựng các ngành Toán học cao cấp trong chương trình đào tạo cao đẳng sư phạm Toán như giải tích, đại số, hình học, tô pô.

- Có những hiểu biết về ứng dụng toán học giải quyết các vấn đề trong thực tiễn như các vấn đề về xác suất, thống kê, các bài quy hoạch tuyến tính.

- Nắm vững chương trình môn Toán ở THCS, phương pháp dạy học truyền thống, có hiểu biết về các quan điểm đổi mới trong dạy học, ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học. Biết và sử dụng được các phần mềm về toán học trong quá trình dạy học Toán như: MathType, Geometer's Sketchpad, Maple.

- Hiểu biết và sử dụng được Tin học văn phòng, trình chiếu bài giảng. Biết cách khai thác mạng Internet phục vụ cho quá trình học tập cũng như dạy học sau này.

**b. Về kỹ năng:**

- Có kỹ năng giải các bài toán của đại số sơ cấp và hình học sơ cấp.
- Có khả năng vận dụng các kiến thức đã học để tìm hiểu và nắm vững việc trình bày các khái niệm trong SGK Toán THCS. Vận dụng tốt các phương pháp dạy học vào quá trình dạy học ở trường phổ thông.
- Thông qua các chuyên đề chuyên môn sinh viên có kỹ năng vận dụng một số lý thuyết của toán học cao cấp trong việc giải quyết một số bài toán của toán học sơ cấp như số học, hình học.
- Thực hiện được công tác giáo viên chủ nhiệm, tổ chức các hoạt động ngoài giờ và công tác Đội cho học sinh THCS.
- Giao tiếp sư phạm hiệu quả, có kỹ năng ban đầu để nghiên cứu tâm lý học sinh.

**c. Về thái độ**

- Có những phẩm chất cơ bản của giáo viên trong nhà trường phổ thông, vững vàng tư tưởng chính trị, yêu nước, yêu Chủ nghĩa xã hội, có ý thức trách nhiệm xã hội, có đạo đức tác phong sư phạm.
- Có hứng thú với tri thức khoa học chuyên môn và khoa học sư phạm, yêu thích nghề dạy học.
- Không ngừng hoàn thiện bản thân về phẩm chất đạo đức, năng lực chuyên môn nghiệp vụ.
- Sẵn sàng hỗ trợ và khuyến khích học sinh học tập môn chuyên môn của mình.

**d. Vị trí làm việc sau khi tốt nghiệp.**

Đủ năng lực và phẩm chất để dạy học môn Toán, chủ nhiệm lớp ở THCS, Tiểu học và các trường dạy nghề.

**e. Khả năng học tập, nâng cao trình độ sau khi ra trường**

Có đủ tiềm lực để học tập nâng cao trình độ hoàn thiện trình độ đào tạo ban đầu, đáp ứng những yêu cầu mới của ngành và của xã hội và vươn lên trình độ cao hơn.

-----

**2. Sư phạm Tin học, trình độ Cao đẳng**

**a. Về kiến thức:**

- Hiểu biết về các nguyên lý cơ bản của chủ nghĩa Mác- Lê nin, đường lối cách mạng của Đảng cộng sản Việt Nam, tư tưởng Hồ Chí Minh; có kiến thức về quản lý hành chính nhà nước và ngành GD-ĐT, các thuật ngữ tiếng Anh chuyên ngành thông dụng; giáo dục thể chất và quốc phòng - an ninh.
- Trình bày được những kiến thức cơ bản của tâm lý học và giáo dục học đại cương, cơ sở tâm lý học của hoạt động dạy học và giáo dục; làm rõ được nhiệm vụ, nội

dung dạy học và giáo dục ở trường THCS; vận dụng được những kiến thức về đặc điểm tâm lý học sinh THCS, nguyên tắc dạy học, giáo dục.

- Biết được một số kiến thức cơ sở cho Tin học như: Toán cao cấp, Toán rời rạc, Phương pháp tính, Đại số tuyến tính, Xác suất thống kê. Vật lý đại cương và Kỹ thuật điện tử, Vẽ kỹ thuật.

- Hiểu được một cấu trúc dữ liệu và giải thuật cơ bản sử dụng trong lập trình.

- Hiểu được các kiến thức cơ bản về lập trình: Lập trình PASCAL và lập trình C, lập trình hướng đối tượng.

- Biết được những cơ sở lý thuyết cơ bản cơ sở dữ liệu, thiết kế một cơ sở dữ liệu trên máy tính.

- Hiểu và nắm được một hệ cơ sở dữ liệu.

- Biết thiết kế WEB đơn giản.

- Biết phân tích thiết kế hệ thống thông tin, từ đó biết cách xây dựng bài toán trong thực tế để cài đặt trên máy tính.

- Biết sử dụng một số phần mềm ứng dụng như Tin học văn phòng, Xử lý ảnh dùng Photoshop, biết sử dụng phần mềm Autocad để vẽ các bản vẽ kỹ thuật. Phần mềm vẽ bằng Corel để vẽ trang trí, áp dụng các phần mềm này để giải quyết những bài toán cơ bản trong thực tế.

- Hiểu được kiến thức cơ bản về mạng máy tính, bảo trì và quản lý phòng máy.

- Nắm vững chương trình môn Tin học ở trường THCS và phương pháp dạy học bộ môn.

- Biết được một số phần mềm mã nguồn mở như: Hệ điều hành Linux, Ubuntu, Open Office. Org .. để đáp ứng việc đưa các phần mềm mã nguồn mở thay thế các phần mềm mã nguồn đóng ở phổ thông sau này.

## **b. Về kỹ năng:**

- Khai thác và sử dụng được một số phần mềm ứng dụng trong Windows như Photoshop, Corel, Autocad; có khả năng về lập trình cơ bản như lập trình Pascal, C.

- Có khả năng khai thác các phần mềm mã nguồn mở; sử dụng được một hệ quản trị cơ sở dữ liệu như Open Office Org. Base; có khả năng thiết kế phân tích bài toán thực tế để cài đặt trên máy tính.

- Khai thác có hiệu quả mạng Internet ứng dụng vào việc soạn giáo án điện tử, thống kê số liệu, tính toán... và triển khai được đổi mới PPDH theo hướng tích cực hoá hoạt động nhận thức của học sinh.

- Có kỹ năng làm việc trên hệ quản trị cơ sở dữ liệu như và ứng dụng giải quyết các vấn đề thực tế.

- Có kỹ năng tư duy giải thuật trong tin học.

- Có kỹ năng tự học, tự nghiên cứu cập nhật kiến thức tin học thường xuyên.

- Thực hiện được công tác giáo viên chủ nhiệm, tổ chức các hoạt động ngoài giờ và công tác Đội cho học sinh THCS

- Giao tiếp sư phạm hiệu quả, có kỹ năng ban đầu để nghiên cứu tâm lý học sinh.

### **c. Về thái độ:**

- Có những phẩm chất cơ bản của giáo viên trong nhà trường phổ thông, vững vàng tư tưởng chính trị, yêu nước, yêu Chủ nghĩa xã hội, có ý thức trách nhiệm xã hội, có đạo đức tác phong sư phạm.

- Có hứng thú với tri thức khoa học chuyên môn và khoa học sư phạm, yêu thích nghề dạy học.

- Không ngừng hoàn thiện bản thân về phẩm chất đạo đức, năng lực chuyên môn nghiệp vụ.

- Sẵn sàng hỗ trợ và khuyến khích học sinh học tập môn chuyên môn của mình.

### **d. Vị trí làm việc sau khi tốt nghiệp:**

- Đủ năng lực và phẩm chất để dạy học môn Tin học, chủ nhiệm lớp ở THCS, Tiểu học và các trường dạy nghề.

- Có thể làm việc ở các trung tâm máy tính: như bảo trì, cài đặt máy tính, vẽ, xử lý ảnh... bằng máy tính.

### **e. Khả năng học tập, nâng cao trình độ sau khi ra trường:**

Có đủ tiềm lực và thái độ sẵn sàng học tập nâng cao trình độ, đáp ứng những yêu cầu mới của ngành và của xã hội.

---

## **3. Sư phạm Toán - Tin, trình độ Cao đẳng**

### **a. Về kiến thức:**

- Hiểu biết về các nguyên lý cơ bản của chủ nghĩa Mác-Lê nin, đường lối cách mạng của Đảng cộng sản Việt Nam, tư tưởng Hồ Chí Minh; có kiến thức về quản lý hành chính nhà nước và ngành GD-ĐT, các thuật ngữ tiếng Anh chuyên ngành thông dụng; giáo dục thể chất và quốc phòng - an ninh.

- Trình bày được những kiến thức cơ bản của tâm lý học và giáo dục học đại cương, cơ sở tâm lý học của hoạt động dạy học và giáo dục; làm rõ được nhiệm vụ, nội dung dạy học và giáo dục ở trường THCS; vận dụng được những kiến thức về đặc điểm tâm lý học sinh THCS, nguyên tắc dạy học, giáo dục.

- Có kiến thức cơ bản về Toán học và áp dụng được trong quá trình tiếp thu các kiến thức về giáo dục chuyên nghiệp ở khoa học cơ bản.

- Chính xác hoá một số khái niệm trong toán học như: Độ dài, diện tích, thể tích, hàm số, đồ thị, vectơ, tọa độ phẳng và không gian... bổ sung các vấn đề về: đường tròn, mặt cầu, phép nghịch đảo, quỹ tích, tập hợp số, đa thức, phân thức, bài toán afin, tâm tỉ cự.

- Nắm vững các kiến thức và các phương pháp xây dựng các tập hợp số tự nhiên, số nguyên, số hữu tỉ, số thực và số phức. Hiểu được nguyên nhân hình thành và mở rộng các tập hợp số.

- Lĩnh hội được các khái niệm và các định lý về: giới hạn - liên tục, đạo hàm - vi phân, nguyên hàm - tích phân, ánh xạ tuyến tính, các hệ tiên đề, các phép biến

hình... Thấy rõ mối liên hệ giữa ma trận, định thức, hệ phương trình tuyến tính, không gian véc tơ, quan hệ hai ngôi, quan hệ tương đương, quan hệ thứ tự...

- Có những hiểu biết về ứng dụng toán học giải quyết các vấn đề trong thực tiễn như các vấn đề về xác suất thống kê, các bài quy hoạch tuyến tính.

- Nắm vững chương trình môn Toán, Tin ở THCS và phương pháp dạy học bộ môn, có hiểu biết về các quan điểm đổi mới trong dạy học, ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học

- Hiểu biết và vận dụng tốt Tin học văn phòng. Có hiểu biết về quy trình giải một bài toán bằng ngôn ngữ lập trình. Hiểu được bản chất và vận dụng được một số kỹ thuật của lập trình cấu trúc.

- Có kiến thức về cấu trúc tổng quát của hệ thống máy tính, biết cách quản lý và khai thác hệ thống máy tính một cách hiệu quả.

- Biết cách đấu nối và khai thác mạng LAN.

#### **b. Về kỹ năng:**

- Có kỹ năng thao tác tư duy, vẽ hình, giải các bài toán tổng hợp, ứng dụng CNTT trong giải thuật toán học.

- Có khả năng vận dụng các kiến thức đã học để tìm hiểu và trình bày các khái niệm trong SGK Toán THCS. Vận dụng tốt và triển khai được đổi mới PPDH theo hướng tích cực hoá hoạt động nhận thức của học sinh.

- Có khả năng khai thác các phần mềm mã nguồn mở, hệ điều hành Linux... khai thác có hiệu quả mạng Internet ứng dụng vào việc soạn giáo án điện tử, thống kê số liệu, tính toán...

- Có khả năng tư duy giải thuật, kỹ năng phân tích thuật toán, thiết kế cài đặt chương trình bằng một số ngôn ngữ, diễn giải được quá trình giải quyết vấn đề.

- Có kỹ năng làm việc trên hệ quản trị cơ sở dữ liệu như Open Office Org. Base và ứng dụng giải quyết các vấn đề thực tế.

- Thực hiện được công tác giáo viên chủ nhiệm, tổ chức các hoạt động ngoài giờ và công tác Đội cho học sinh THCS.

- Giao tiếp sư phạm hiệu quả, có kỹ năng ban đầu để nghiên cứu tâm lý học sinh.

#### **c. Về thái độ:**

- Có những phẩm chất cơ bản của giáo viên trong nhà trường phổ thông, vững vàng tư tưởng chính trị, yêu nước, yêu Chủ nghĩa xã hội, có ý thức trách nhiệm xã hội, có đạo đức tác phong sư phạm.

- Có hứng thú với tri thức khoa học chuyên môn và khoa học sư phạm, yêu thích nghề dạy học.

- Không ngừng hoàn thiện bản thân về phẩm chất đạo đức, năng lực chuyên môn nghiệp vụ.

- Sẵn sàng hỗ trợ và khuyến khích học sinh học tập môn chuyên môn của mình.

#### **d. Vị trí làm việc sau tốt nghiệp:**

- Đủ năng lực và phẩm chất để dạy Toán và Tin, chủ nhiệm lớp tại các trường THCS, Tiểu học, trường dạy nghề.

- Có thể làm các công việc liên quan tới Tin học tại các cơ quan nhà nước, công ty, doanh nghiệp.

**e. Khả năng học tập, nâng cao trình độ sau khi ra trường:**

Có đủ tiềm lực và thái độ sẵn sàng học tập nâng cao trình độ, đáp ứng những yêu cầu mới của ngành và của xã hội.

---

**4. Sư phạm Hoá - Sinh, trình độ cao đẳng**

**a. Về kiến thức:**

- Hiểu biết về các nguyên lý cơ bản của chủ nghĩa Mác- Lê nin, đường lối cách mạng của Đảng cộng sản Việt Nam, tư tưởng Hồ Chí Minh; có kiến thức về quản lý hành chính nhà nước và ngành GD-ĐT, các thuật ngữ tiếng Anh chuyên ngành thông dụng; giáo dục thể chất và quốc phòng - an ninh.

- Trình bày được những kiến thức cơ bản của tâm lý học và giáo dục học đại cương, cơ sở tâm lý học của hoạt động dạy học và giáo dục; làm rõ được nhiệm vụ, nội dung dạy học và giáo dục ở trường THCS; vận dụng được những kiến thức về đặc điểm tâm lý học sinh THCS, nguyên tắc dạy học, giáo dục.

- Nắm vững các kiến thức cơ bản về lí thuyết cấu tạo chất (các khái niệm, định luật hoá học, trạng thái các chất, cấu tạo nguyên tử, phân tử, định luật tuần hoàn, hệ thống tuần hoàn,), lí thuyết cơ bản các quá trình hoá học, hoá học các nguyên tố, hoá học các chất hữu cơ.

- Hiểu được cấu tạo nguyên tử các nguyên tố hoá học, cấu tạo các hợp chất hữu cơ để nghiên cứu tính chất vật lí, hoá học của đơn chất, hợp chất vô cơ, hữu cơ.

- Biết vận dụng những kiến thức về hoá học các nguyên tố phi kim, kim loại, các cơ chế phản ứng hoá học vào việc giải thích các thí nghiệm chứng minh, các phương pháp điều chế các đơn chất, hợp chất hoá học quan trọng, các hiện tượng hoá học có liên quan đến thực tiễn sản xuất, đời sống và môi trường, các kiến thức có liên quan đến các môn học khác như sinh học, lí học.

- Biết nhận dạng, quan sát, mô tả, làm thí nghiệm, giải thích những sự vật, hiện tượng, quá trình, quan hệ cơ bản trong lĩnh vực Sinh học và nông nghiệp.

- Nắm vững hệ thống các khái niệm, định luật, quy luật, học thuyết Sinh học theo yêu cầu của chương trình Cao đẳng sư phạm.

- Hiểu rõ cơ chế của các quá trình sinh lý diễn ra trong cơ thể sinh vật (trao đổi nước, dinh dưỡng khoáng, quang hợp, hô hấp... ở thực vật, trao đổi chất - năng lượng, sinh trưởng - phát triển, sinh sản, cảm ứng - vận động, di truyền - biến dị... ở động vật - đặc biệt là con người).

- Nắm vững chương trình môn Hoá, Sinh ở trường THCS và phương pháp dạy học bộ môn.

**b. Về kỹ năng:**

- Có kỹ năng thực hành và các thao tác cơ bản trong phòng thí nghiệm hoá học để có thể tự thực hiện các thí nghiệm chứng minh khi dạy học ở trường THCS.

- Sử dụng thành thạo các phương tiện trực quan trong dạy học hoá học ở trường THCS.

- Biết cách quan sát, đi sâu và tập trung vào những chi tiết quan trọng để tìm hiểu các sự vật và hiện tượng trong sinh giới.

- Có kỹ năng sử dụng thành thạo các thiết bị thí nghiệm vào dạy học bộ môn (sử dụng kính lúp, kính hiển vi, bộ đồ mổ, mô hình, tranh vẽ...)

- Làm thành thạo các thí nghiệm phục vụ cho việc dạy các bài thực hành có liên quan trong chương trình Hoá học, Sinh học ở trường THCS.

- Có kỹ năng lựa chọn, phối hợp hợp lý các phương pháp dạy học, đặc biệt là phương pháp tích cực phù hợp với hoàn cảnh và điều kiện cơ sở vật chất ở trường THCS.

- Có kỹ năng phát triển năng lực tự học của học sinh, đánh giá chính xác, công bằng kết quả học tập của học sinh.

- Thực hiện được công tác giáo viên chủ nhiệm, tổ chức các hoạt động ngoài giờ và công tác Đội cho học sinh THCS

- Giao tiếp sư phạm hiệu quả, có kỹ năng ban đầu để nghiên cứu tâm lý học sinh.

### **c. Về thái độ:**

- Có những phẩm chất cơ bản của giáo viên trong nhà trường phổ thông, vững vàng tư tưởng chính trị, yêu nước, yêu Chủ nghĩa xã hội, có ý thức trách nhiệm xã hội, có đạo đức tác phong sư phạm.

- Có hứng thú với tri thức khoa học chuyên môn và khoa học sư phạm, yêu thích nghề dạy học.

- Không ngừng hoàn thiện bản thân về phẩm chất đạo đức, năng lực chuyên môn nghiệp vụ.

- Sẵn sàng hỗ trợ và khuyến khích học sinh học tập môn chuyên môn của mình.

### **d. Vị trí làm việc sau tốt nghiệp:**

- Đủ năng lực và phẩm chất để dạy học môn Hoá học, Sinh học, chủ nhiệm lớp ở các trường THCS, tiểu học, trường dạy nghề.

- Có thể làm việc tại các cơ sở sản xuất hóa học, sinh học... ở địa phương.

### **e. Khả năng học tập, nâng cao trình độ sau khi ra trường:**

Có tiềm lực để học tập nâng cao trình độ, đáp ứng những yêu cầu mới của ngành và của xã hội.

---

## **5. Sư phạm Sinh - Kỹ thuật nông nghiệp, trình độ cao đẳng**

### **a. Về kiến thức:**

- Hiểu biết về các nguyên lý cơ bản của chủ nghĩa Mác- Lê nin, đường lối cách mạng của Đảng cộng sản Việt Nam, tư tưởng Hồ Chí Minh; có kiến thức về quản lý

hành chính nhà nước và ngành GD-ĐT, các thuật ngữ tiếng Anh chuyên ngành thông dụng; giáo dục thể chất và quốc phòng - an ninh.

- Trình bày được những kiến thức cơ bản của tâm lý học và giáo dục học đại cương, cơ sở tâm lý học của hoạt động dạy học và giáo dục; làm rõ được nhiệm vụ, nội dung dạy học và giáo dục ở trường THCS; vận dụng được những kiến thức về đặc điểm tâm lý học sinh THCS, nguyên tắc dạy học, giáo dục.

- Biết nhận dạng, quan sát, mô tả, làm thí nghiệm, giải thích những sự vật, hiện tượng, quá trình, quan hệ cơ bản trong lĩnh vực Sinh học và Kỹ thuật nông nghiệp.

- Nắm vững hệ thống các khái niệm, định luật, quy luật, học thuyết Sinh học trong chương trình Cao đẳng sư phạm.

- Hiểu rõ cơ chế của các quá trình sinh lý như trao đổi nước, dinh dưỡng khoáng, quang hợp, hô hấp... ở thực vật; trao đổi chất - năng lượng, sinh trưởng - phát triển, sinh sản, cảm ứng - vận động, di truyền - biến dị... ở động vật - đặc biệt là con người.

- Hiểu được bản chất của các hiện tượng, định luật, quy luật di truyền, biến dị, tiến hoá, sinh thái... và vận dụng giải bài tập di truyền trong chương trình sinh học ở THCS.

- Nắm vững các kiến thức cơ bản và hệ thống về mối quan hệ giữa các cấp độ tổ chức sống (cá thể, quần thể, quần xã...) với môi trường sống. Phân tích được cơ sở khoa học của việc đề xuất các biện pháp bảo vệ môi trường, bảo vệ thiên nhiên.

- Hiểu được những kiến thức cơ bản về hình thái, cấu tạo, giải phẫu, sinh lý, những nguyên lý kỹ thuật và những quy trình sản xuất trong nông nghiệp. Vận dụng các kiến thức này vào thực tiễn sản xuất trồng trọt, chăn nuôi ở địa phương.

- Có hiểu biết sơ bộ về những lĩnh vực liên quan (Hoá học, Vật lý học, Toán xác suất - thống kê...) hỗ trợ cho việc học tập Sinh học và Kỹ thuật nông nghiệp.

- Biết vận dụng kiến thức Sinh học, Kỹ thuật nông nghiệp để giải thích cơ sở khoa học các biện pháp kỹ thuật tác động đến cây trồng, vật nuôi.

- Giải thích được nguyên nhân, cơ chế của các loại dịch bệnh gây hại cho cây trồng, vật nuôi và con người. Từ đó đề xuất các biện pháp phòng chống thích hợp.

- Nắm vững chương trình môn Sinh, Kỹ thuật nông nghiệp ở trường THCS và phương pháp dạy học bộ môn.

## **b. Về kỹ năng:**

- Biết cách quan sát, đi sâu và tập trung vào những chi tiết quan trọng để tìm hiểu các sự vật và hiện tượng trong sinh giới.

- Có kỹ năng sử dụng thành thạo các thiết bị thí nghiệm vào dạy học bộ môn (sử dụng kính lúp, kính hiển vi, bộ đồ mổ, mô hình, tranh vẽ...)

- Làm thành thạo các thí nghiệm phục vụ cho việc dạy các bài thực hành có liên quan trong chương trình Sinh học và Công nghệ 7 ở trường THCS.

- Sử dụng thành thạo các trang thiết bị hiện đại vào dạy học Sinh học và Công nghệ lớp 7 ở trường THCS (đĩa mềm, vi tính, đầu video...)



- Có kỹ năng lựa chọn, phối hợp hợp lý các phương pháp dạy học đặc biệt là phương pháp tích cực phù hợp với điều kiện cơ sở vật chất ở trường THCS.

- Có kỹ năng phát triển năng lực tự học của học sinh, đánh giá chính xác, công bằng kết quả học tập của học sinh.

- Thực hiện được công tác giáo viên chủ nhiệm, tổ chức các hoạt động ngoài giờ và công tác Đội cho học sinh THCS

- Giao tiếp sư phạm hiệu quả, có kỹ năng ban đầu để nghiên cứu tâm lý HS.

**c. Về thái độ:**

- Có những phẩm chất cơ bản của giáo viên trong nhà trường phổ thông, vững vàng tư tưởng chính trị, yêu nước, yêu Chủ nghĩa xã hội, có ý thức trách nhiệm xã hội, có đạo đức tác phong sư phạm.

- Có hứng thú với tri thức khoa học chuyên môn và khoa học sư phạm, yêu thích nghề dạy học.

- Không ngừng hoàn thiện bản thân về phẩm chất đạo đức, năng lực chuyên môn nghiệp vụ.

- Sẵn sàng hỗ trợ và khuyến khích học sinh học tập môn chuyên môn của mình.

**d. Vị trí làm việc sau tốt nghiệp:**

- Đủ năng lực và phẩm chất để dạy học môn Sinh học và Kỹ thuật nông nghiệp, chủ nhiệm lớp ở các trường THCS, tiểu học, trường dạy nghề.

- Có thể làm việc tại các cơ sở sản xuất nông lâm nghiệp, nuôi trồng thủy sản, thú y... ở địa phương.

**e. Khả năng học tập, nâng cao trình độ sau khi ra trường :**

Có đủ tiềm lực để học tập nâng cao trình độ, đáp ứng những yêu cầu mới của ngành và của xã hội.

-----

**6. Sư phạm Văn - Sử, trình độ cao đẳng**

**a. Kiến thức:**

- Hiểu biết về các nguyên lý cơ bản của chủ nghĩa Mác- Lê nin, đường lối cách mạng của Đảng cộng sản Việt Nam, tư tưởng Hồ Chí Minh; có kiến thức về quản lý hành chính nhà nước và ngành GD-ĐT, giáo dục thể chất và quốc phòng - an ninh.

- Trình bày được những kiến thức cơ bản của tâm lý học và giáo dục học đại cương, cơ sở tâm lý học của hoạt động dạy học và giáo dục; làm rõ được nhiệm vụ, nội dung dạy học và giáo dục ở trường THCS; vận dụng được những kiến thức về đặc điểm tâm lý học sinh THCS, nguyên tắc dạy học, giáo dục.

- Hiểu biết về ngôn ngữ văn tự Hán Nôm: Kết cấu, hình thể, cách viết, các bộ thủ chữ Hán; giải nghĩa được từ, câu; đọc và minh giải được các văn bản chữ Hán-Nôm trong chương trình Ngữ văn ở THCS.

- Nắm được những tri thức cơ bản về ngôn ngữ và ngôn ngữ học, những hiểu biết ban đầu về phương pháp và thao tác nghiên cứu ngôn ngữ để có thể vận dụng vào việc đọc và dạy tiếng Việt.

- Nắm được kiến thức về đặc trưng, bản chất, giá trị, quy luật, các hình thái biểu hiện đa dạng của văn học (thành phần, thể loại, phong cách, trào lưu, thi pháp), hình thành quan điểm khoa học, phương pháp luận nghiên cứu đánh giá các hiện tượng văn học, hình thành các kỹ năng đọc tác phẩm, phân tích, đánh giá tác phẩm văn học.

- Nắm vững và vận dụng, thực hành được những kiến thức về: Từ vựng và ngữ nghĩa Tiếng Việt, Phong cách học Tiếng, Ngữ nghĩa - Ngữ dụng học, Đọc văn- Làm văn, Phương pháp dạy học Văn- Tiếng Việt- Tập làm văn.

- Hiểu biết có tính hệ thống về Văn học Việt Nam, Văn học thế giới từ văn học dân gian đến văn học viết qua các giai đoạn và tiến trình văn học; nắm vững diện mạo, đặc điểm, quá trình phát triển, các xu hướng, thể loại văn học, các tác giả, tác phẩm tiêu biểu. Đánh giá được các tác giả, các hiện tượng văn học; tổng hợp và đánh giá, lý giải quy luật phát triển của văn học.

- Hình thành các khái niệm cơ bản về: Dân tộc học, khảo cổ học, phương pháp nghiên cứu và học tập lịch sử.

- Nắm được những kiến thức cơ bản về: Lịch sử xã hội nguyên thủy, cổ đại và trung đại; Lịch sử Phương Tây và các nước Á, Phi, Mỹ la tinh thời cận đại; những vấn đề về Quan hệ quốc tế và chiến tranh thế giới lần thứ nhất, thứ 2; cách mạng tháng Mười Nga và sự phát triển của CNXH, Sự phát triển của chủ nghĩa tư bản...; từ đó biết tổng hợp, phân tích, đánh giá các vấn đề liên quan đến lịch sử thế giới.

- Nắm vững lịch sử Việt Nam từ cổ đại đến hiện đại.

- Nắm vững chương trình môn Ngữ văn, Lịch sử ở trường THCS và phương pháp dạy học bộ môn.

#### **b. Về kỹ năng:**

- Thực hiện được công tác giáo viên chủ nhiệm, tổ chức các hoạt động ngoài giờ và công tác Đội cho học sinh THCS

- Giao tiếp sư phạm hiệu quả, có kỹ năng ban đầu để nghiên cứu tâm lý HS.

- Có kỹ năng dạy học Tiếng Việt, Văn học, Tập làm văn, Lịch sử theo tinh thần tích hợp và tích cực; kỹ năng giáo dục, kỹ năng nghiên cứu khoa học giáo dục, hình thành kỹ năng tự học, tự bồi dưỡng chuyên môn nghiệp vụ.

- Kỹ năng tư duy logic, cách tiếp cận khoa học để giải quyết các vấn đề thực tiễn của ngành học.

- Kỹ năng làm việc theo nhóm và làm việc độc lập

- Biết soạn thảo văn bản trên máy tính và trình chiếu bài giảng.

#### **c. Về thái độ:**

- Có những phẩm chất cơ bản của giáo viên trong nhà trường phổ thông, vững vàng tư tưởng chính trị, yêu nước, yêu Chủ nghĩa xã hội, có ý thức trách nhiệm xã hội, có đạo đức tác phong sư phạm.

- Có hứng thú với tri thức khoa học chuyên môn và khoa học sư phạm, yêu thích nghề dạy học.

- Không ngừng hoàn thiện bản thân về phẩm chất đạo đức, năng lực chuyên môn nghiệp vụ.

- Sẵn sàng hỗ trợ và khuyến khích học sinh học tập môn chuyên môn của mình.

**d. Vị trí làm việc sau tốt nghiệp:**

- Có đủ năng lực và phẩm chất để dạy học môn Ngữ văn, Lịch sử, chủ nhiệm lớp ở các trường THCS.

- Có thể tham gia công tác Đoàn thanh niên; tham gia công tác xã hội hoá giáo dục; làm việc tại các cơ quan bảo tàng, khảo cổ, du lịch...

**e. Khả năng học tập, nâng cao trình độ sau ra trường**

Có tiềm lực và thái độ sẵn sàng đáp ứng yêu cầu cập nhật kiến thức chuyên môn, đổi mới phương pháp dạy học ở trường phổ thông và học tập vươn lên trình độ cao hơn.

**7. Sư phạm Văn - Địa, trình độ cao đẳng**

**a. Về kiến thức:**

- Hiểu biết về các nguyên lý cơ bản của chủ nghĩa Mác- Lê nin, đường lối cách mạng của Đảng cộng sản Việt Nam, tư tưởng Hồ Chí Minh; về có kiến thức về quản lý hành chính nhà nước và ngành GD-ĐT; giáo dục thể chất và quốc phòng - an ninh.

- Trình bày được những kiến thức cơ bản của tâm lý học và giáo dục học đại cương, cơ sở tâm lý học của hoạt động dạy học và giáo dục; làm rõ được nhiệm vụ, nội dung dạy học và giáo dục ở trường THCS; vận dụng được những kiến thức về đặc điểm tâm lý học sinh THCS, nguyên tắc dạy học, giáo dục

- Hiểu biết về ngôn ngữ văn tự Hán Nôm: Kết cấu, hình thể, cách viết, các bộ thủ chữ Hán; giải nghĩa được từ, câu; đọc và minh giải được các văn bản chữ Hán-Nôm trong chương trình Ngữ văn ở THCS.

- Nắm được những tri thức cơ bản về ngôn ngữ và ngôn ngữ học, những hiểu biết ban đầu về phương pháp và thao tác nghiên cứu ngôn ngữ để có thể vận dụng vào việc đọc và dạy tiếng Việt.

- Nắm được kiến thức về đặc trưng, bản chất, giá trị, quy luật, các hình thái biểu hiện đa dạng của văn học (thành phần, thể loại, phong cách, trào lưu, thi pháp), hình thành quan điểm khoa học, phương pháp luận nghiên cứu đánh giá các hiện tượng văn học, hình thành các kỹ năng đọc tác phẩm, phân tích đánh giá tác phẩm văn học.

- Nắm vững và vận dụng, thực hành được những kiến thức về: Từ vựng và ngữ nghĩa Tiếng Việt, Phong cách học Tiếng, Ngữ nghĩa - Ngữ dụng học, Đọc văn- Làm văn, Phương pháp dạy học Văn- Tiếng Việt- Tập làm văn.

- Hiểu biết có tính hệ thống về Văn học Việt Nam, Văn học thế giới từ văn học dân gian đến văn học viết qua các giai đoạn và tiến trình văn học; nắm vững diện mạo, đặc điểm, quá trình phát triển, các xu hướng, thể loại văn học, các tác giả, tác phẩm tiêu biểu. Đánh giá được các tác giả, các hiện tượng văn học; tổng hợp và đánh giá, lý giải quy luật phát triển của văn học.

- Hình thành các khái niệm cơ bản về: Địa lý tự nhiên đại cương, Địa lý kinh tế xã hội đại cương, Địa lý các châu, Địa lý tự nhiên Việt Nam, Địa lý kinh tế xã hội Việt Nam, Lý luận dạy học Địa lý; lý giải được các hiện tượng địa lý trên trái đất; đánh giá kinh tế các tài nguyên thiên nhiên, nhận diện sự phân hoá lãnh thổ tự nhiên.

- Nắm vững chương trình môn Ngữ văn, Địa lý ở trường THCS và phương pháp dạy học bộ môn.

#### **b. Về kỹ năng:**

- Thực hiện được công tác giáo viên chủ nhiệm, tổ chức các hoạt động ngoài giờ và công tác Đội cho học sinh THCS

- Giao tiếp sư phạm hiệu quả, có kỹ năng ban đầu để nghiên cứu tâm lý học sinh.

- Có kỹ năng dạy học Tiếng Việt, Văn học, Tập làm văn, Lịch sử theo tinh thần tích hợp và tích cực; kỹ năng giáo dục, kỹ năng nghiên cứu khoa học giáo dục, hình thành kỹ năng tự học, tự bồi dưỡng chuyên môn nghiệp vụ.

- Biết nghiên cứu và khảo sát thực địa về địa chất - địa mạo, khí hậu – thủy văn và thổ nhưỡng – sinh vật để củng cố và hoàn thiện các kiến thức đã được học trên lớp và đã thu thập được trong quá trình học tập; khảo sát tự nhiên, khảo sát kinh tế - xã hội

- Kỹ năng tư duy logic, cách tiếp cận khoa học để giải quyết các vấn đề thực tiễn của ngành học.

- Kỹ năng làm việc theo nhóm và làm việc độc lập

- Biết soạn thảo văn bản trên máy tính và trình chiếu bài giảng.

#### **c. Về thái độ:**

- Có những phẩm chất cơ bản của giáo viên trong nhà trường phổ thông, vững vàng tư tưởng chính trị, yêu nước, yêu Chủ nghĩa xã hội, có ý thức trách nhiệm xã hội, có đạo đức tác phong sư phạm.

- Có hứng thú với tri thức khoa học chuyên môn và khoa học sư phạm, yêu thích nghề dạy học.

- Không ngừng hoàn thiện bản thân về phẩm chất đạo đức, năng lực chuyên môn nghiệp vụ.

- Sẵn sàng hỗ trợ và khuyến khích học sinh học tập môn chuyên môn của mình.

#### **d. Vị trí làm việc sau tốt nghiệp:**

- Có đủ năng lực và phẩm chất để dạy học môn Ngữ văn, Địa lý, chủ nhiệm lớp ở các trường THCS

- Có thể tham gia công tác Đoàn thanh niên; tham gia vào các hoạt động giáo dục trong và ngoài nhà trường; tham gia công tác xã hội hoá giáo dục.

#### **e. Khả năng học tập, nâng cao trình độ sau ra trường**

Có tiềm lực và thái độ sẵn sàng đáp ứng yêu cầu cập nhật kiến thức chuyên môn, đổi mới phương pháp dạy học ở trường phổ thông và học tập vươn lên trình độ cao hơn.

## **8. Sư phạm Tiếng Anh, trình độ cao đẳng.**

### **a. Về kiến thức:**

- Hiểu biết về các nguyên lý cơ bản của chủ nghĩa Mác – Lê nin, đường lối cách mạng của Đảng Cộng sản Việt Nam, tư tưởng Hồ Chí Minh; có kiến thức về quản lý hành chính nhà nước và ngành GD-ĐT, giáo dục thể chất và quốc phòng – an ninh.

- Trình bày được những kiến thức cơ bản của tâm lý học và giáo dục học đại cương, cơ sở tâm lý học của hoạt động dạy học và giáo dục; làm rõ được nhiệm vụ, nội dung dạy học và giáo dục ở THCS; vận dụng được những kiến thức về đặc điểm tâm lý học sinh THCS, nguyên tắc dạy học, giáo dục.

- Có kiến thức cơ bản về lý thuyết ngôn ngữ tiếng Anh: Ngữ âm, từ vựng, ngữ pháp và sử dụng kiến thức đó trong giao tiếp bằng khẩu ngữ và bút ngữ.

- Có kiến thức cơ bản về dịch thuật từ tiếng Anh sang tiếng Việt và từ tiếng Việt sang tiếng Anh.

- Có kiến thức cơ bản về quá trình hình thành và phát triển của nền văn học Anh từ thời kì Trung đại đến thời kì Hiện đại.

- Có hiểu biết cơ bản về văn hoá, xã hội, đất nước con người, điều kiện tự nhiên, điều kiện kinh tế, hệ thống chính trị, kinh tế, giáo dục của nước Anh.

- Nắm vững chương trình môn Tiếng Anh ở trường THCS và phương pháp dạy học bộ môn.

### **b. Về kỹ năng:**

- Có kỹ năng sử dụng tiếng Anh: Nghe, nói, đọc, viết tương đương với trình độ 500 điểm TOEFL.

- Có kỹ năng sư phạm đáp ứng được yêu cầu dạy tiếng Anh ở các bậc Tiểu học, Trung học cơ sở hoặc các cơ sở đào tạo Anh ngữ tương đương.

- Có kỹ năng sử dụng các phương tiện dạy học mới để đáp ứng được những nhiệm vụ và yêu cầu của xã hội đối với ngành Giáo dục hiện nay.

- Có kỹ năng thực hành phiên dịch, biên dịch Anh - Việt và Việt – Anh cho các tổ chức kinh tế, chính trị, xã hội trong và ngoài nước.

- Biết soạn thảo văn bản trên máy tính và trình chiếu bài giảng.

### **c. Về thái độ:**

- Có những phẩm chất cơ bản của giáo viên trong nhà trường phổ thông, vững vàng tư tưởng chính trị, yêu nước, yêu Chủ nghĩa xã hội, có ý thức trách nhiệm xã hội, có đạo đức tác phong sư phạm.

- Có hứng thú với tri thức khoa học chuyên môn và khoa học sư phạm, yêu thích nghề dạy học.

- Không ngừng hoàn thiện bản thân về phẩm chất đạo đức, năng lực chuyên môn nghiệp vụ.

- Sẵn sàng hỗ trợ và khuyến khích học sinh học tập môn chuyên môn của mình.

### **d. Vị trí và khả năng công tác sau khi tốt nghiệp:**

- Có đủ năng lực và phẩm chất để dạy học môn Tiếng Anh, chủ nhiệm lớp ở trường phổ thông đến cấp Trung học cơ sở, các trung tâm đào tạo tiếng Anh.

- Có năng lực và phẩm chất cơ bản để tham gia vào các hoạt động dịch vụ du lịch như làm hướng dẫn viên hoặc làm biên dịch, phiên dịch.

**e. Khả năng học tập, nâng cao trình độ sau khi tốt nghiệp:**

- Có tiềm lực và thái độ sẵn sàng đáp ứng yêu cầu cập nhật kiến thức chuyên môn, đổi mới phương pháp dạy học ở trường phổ thông.

- Có khả năng học tập vươn lên trình độ cao hơn ngành sư phạm tiếng Anh, biên dịch, phiên dịch.

---

**9. Sư phạm âm nhạc, trình độ cao đẳng**

**a. Kiến thức:**

- Hiểu biết về các nguyên lý cơ bản của chủ nghĩa Mác-Lê nin, đường lối cách mạng của Đảng Cộng sản Việt Nam, tư tưởng Hồ Chí Minh; có kiến thức về quản lý hành chính nhà nước và ngành GD-ĐT, giáo dục thể chất và quốc phòng - an ninh.

- Trình bày được những kiến thức cơ bản của tâm lý học và giáo dục học đại cương, cơ sở tâm lý học của hoạt động dạy học và giáo dục; làm rõ được nhiệm vụ, nội dung dạy học và giáo dục ở trường THCS; vận dụng được những kiến thức về đặc điểm tâm lý học sinh THCS, nguyên tắc dạy học giáo dục.

- Hiểu được những kiến thức cơ bản về lý thuyết âm nhạc, lịch sử âm nhạc thế giới và Việt Nam, dân ca và nhạc cổ truyền, biết vận dụng để thực hành nghe và phân biệt được một số tác phẩm âm nhạc tiêu biểu qua các thời kỳ, biết hát và phân biệt được một số thể loại dân ca và nhạc khí dân tộc.

- Hiểu biết những kỹ thuật cơ bản về đàn và đệm đàn, hát, biết vận dụng để thực hành đàn, hát các bài hát trong chương trình THCS.

- Hiểu và đọc được những bản nhạc ở các giọng trưởng - thứ có từ không dấu đến 7 dấu hoá, biết nghe và ghi giai điệu các bản nhạc đơn giản về giọng điệu, tiết tấu ở một bè, hai bè.

- Có những kiến thức cơ bản về nghệ thuật múa, chỉ huy và dàn dựng hát tập thể, hiểu và nắm vững phương pháp dàn dựng chương trình âm nhạc ngoại khoá.

- Có kiến thức cơ bản về hoà âm, có khả năng phân tích, phối bè cho các bài hát, bản nhạc ở các hình thức đơn giản trong trường THCS.

- Nắm vững chương trình môn Âm nhạc ở trường THCS và phương pháp dạy học âm nhạc, biết sử dụng công nghệ thông tin vào giảng dạy bộ môn.

**b. Kỹ năng:**

- Thực hiện được công tác giáo viên chủ nhiệm của mình, tổ chức các hoạt động ngoài giờ và công tác đội cho học sinh THCS.
- Giao tiếp sư phạm hiệu quả, có kỹ năng ban đầu và nghiên cứu tâm lý học sinh.
- Có kỹ năng đọc nhạc và ghép lời các bài hát, bản nhạc trong các trường THCS.
- Sử dụng thành thạo một loại nhạc cụ (*đàn organ*).
- Có kỹ năng hát và dàn dựng các chương trình ngoại khóa trong và ngoài trường phổ thông.
- Có kỹ năng phân tích, cảm thụ các bài hát, bản nhạc ở những hình thức đơn giản
- Có kỹ năng thiết kế bài giảng, tổ chức, kiểm tra, đánh giá kết quả học tập môn âm nhạc của học sinh.
- Có kỹ năng cơ bản về giảng dạy các hoạt động âm nhạc trong trường THCS.
- Biết soạn thảo văn bản trên máy tính và chiếu bài giảng.

### **c. Thái độ**

- Có những phẩm chất cơ bản của giáo viên trong nhà trường phổ thông, vững vàng tư tưởng chính trị, yêu nước, yêu Chủ nghĩa xã hội, có ý thức trách nhiệm xã hội, có đạo đức tác phong sư phạm.
- Có hứng thú với tri thức khoa học chuyên môn và khoa học sư phạm, yêu thích nghề dạy học.
- Không ngừng hoàn thiện bản thân về phẩm chất đạo đức, năng lực chuyên môn nghiệp vụ.
- Sẵn sàng tham gia hoạt động văn nghệ ở trường phổ thông, khuyến khích năng khiếu Âm nhạc, hỗ trợ học sinh học tập môn chuyên môn của mình.

### **d. Vị trí làm việc sau khi tốt nghiệp**

- Đủ năng lực và phẩm chất để dạy học môn Âm nhạc, chủ nhiệm lớp ở trường THCS, tiểu học.
- Có thể làm việc tại các phòng văn hoá các quận, huyện, thành phố, các trung tâm văn hoá thanh - thiếu niên, đoàn thanh niên.

### **e. Khả năng học tập, nâng cao trình độ sau ra trường**

Có tiềm lực và thái độ sẵn sàng đáp ứng yêu cầu cập nhật kiến thức chuyên môn, đổi mới phương pháp dạy học ở trường phổ thông và học tập vươn lên trình độ cao hơn.

-----

## **10. Sư phạm Mỹ thuật, trình độ cao đẳng**

### **a. Kiến thức:**

- Hiểu biết về các nguyên lý cơ bản của chủ nghĩa Mác - Lê nin, đường lối cách mạng của Đảng cộng sản Việt Nam, tư tưởng Hồ Chí Minh; có kiến thức về quản lý

hành chính nhà nước và ngành GD-ĐT; tiếng Anh thông dụng, giáo dục thể chất và quốc phòng - an ninh.

- Trình bày được những kiến thức cơ bản của tâm lý học và giáo dục học đại cương, cơ sở tâm lý học của hoạt động dạy học và giáo dục; làm rõ được nhiệm vụ, nội dung dạy học và giáo dục ở trường THCS; vận dụng được những kiến thức về đặc điểm tâm lý học sinh THCS, nguyên tắc dạy học, giáo dục.

- Nắm vững một số kiến thức cơ bản về: Giải phẫu tạo hình, luật xa gần, phương pháp vẽ hình hoạ, vẽ trang trí, kí họa, bố cục và hiểu biết về lịch sử mỹ thuật VN, lịch sử mỹ thuật TG.

- Có kiến thức thực hành cơ bản các phân môn mỹ thuật: vẽ theo mẫu, vẽ trang trí, vẽ tranh, phân tích tác phẩm mỹ thuật ở mức độ cơ bản.

- Nắm vững chương trình môn Mỹ thuật ở trường THCS và phương pháp dạy học bộ môn.

#### **b. Kỹ năng:**

- Thực hiện được công tác giáo viên chủ nhiệm, tổ chức các hoạt động ngoài giờ và công tác Đội cho học sinh THCS.

- Giao tiếp sư phạm hiệu quả, có kỹ năng ban đầu để nghiên cứu tâm lý học sinh.

- SV có kỹ năng về chuyên môn và nghiệp vụ để đáp ứng yêu cầu thực tiễn dạy học mỹ thuật ở THCS, đáp ứng được yêu cầu đổi mới phương pháp dạy học ở phổ thông.

- Có kỹ năng thiết kế bài giảng, hướng dẫn tổ chức các hoạt động học tập cho học sinh THCS vẽ theo mẫu, vẽ trang trí, vẽ tranh và thường thức mỹ thuật.

- Nắm vững được các phương pháp, kỹ năng đánh giá kết quả học tập của học sinh ở THCS. Có khả năng giải quyết các tình huống SP nảy sinh trong thực tiễn dạy và học.

- Có kỹ năng tự học, kỹ năng thực hành và cảm thụ thẩm mỹ, biết vận dụng kiến thức vào cuộc sống và thực tế công tác sau này.

- Biết soạn thảo văn bản trên máy tính và trình chiếu bài giảng.

#### **c. Thái độ:**

- Có những phẩm chất cơ bản của giáo viên trong nhà trường phổ thông, vững vàng tư tưởng chính trị, yêu nước, yêu Chủ nghĩa xã hội, có ý thức trách nhiệm xã hội, có đạo đức tác phong sư phạm.

- Có hứng thú với tri thức khoa học chuyên môn và khoa học sư phạm, yêu thích nghề dạy học.

- Không ngừng hoàn thiện bản thân về phẩm chất đạo đức, năng lực chuyên môn nghiệp vụ.

- Sẵn sàng khuyến khích năng khiếu Mỹ thuật và hỗ trợ học sinh học tập môn chuyên môn của mình.

#### **d. Vị trí làm việc sau khi tốt nghiệp:**



- Đủ năng lực và phẩm chất để dạy học môn Mĩ thuật, chủ nhiệm lớp ở trường THCS, Tiểu học, các trung tâm thanh thiếu niên, cung văn hoá thành phố, quận, huyện.

- Có thể làm công tác tuyên truyền cổ động trong các cơ sở Văn hoá, quảng cáo mĩ thuật ở địa phương.

**e. Khả năng học tập, nâng cao trình độ sau ra trường:**

Có tiềm lực và thái độ sẵn sàng đáp ứng yêu cầu cập nhật kiến thức chuyên môn, đổi mới phương pháp dạy học ở trường phổ thông và học tập vươn lên trình độ cao hơn.

---

## **11. Giáo dục Thể chất, trình độ cao đẳng**

### **a. Kiến thức:**

- Hiểu biết về các nguyên lý cơ bản của chủ nghĩa Mác- Lê nin, đường lối cách mạng của Đảng cộng sản Việt Nam, tư tưởng Hồ Chí Minh; về có kiến thức về quản lý hành chính nhà nước và ngành GD-ĐT; giáo dục quốc phòng - an ninh.

- Trình bày được những kiến thức cơ bản của tâm lý học và giáo dục học đại cương, cơ sở tâm lý học của hoạt động dạy học và giáo dục; làm rõ được nhiệm vụ, nội dung dạy học và giáo dục ở trường THCS; vận dụng được những kiến thức về đặc điểm tâm lý học sinh THCS, nguyên tắc dạy học, giáo dục.

- Hiểu biết chung về các môn học: Giải phẫu học; Sinh lí học TĐTT; Vệ sinh và Y học TĐTT; Tâm lí học TĐTT; Đại Cương về Thể dục- thể dục phát triển chung; Thể dục thực dụng- thể dục đồng diễn; Thể dục tự do- thể dục dụng cụ; Chạy cự ly ngắn- chạy tiếp sức; Chạy cự ly trung bình- chạy việt dã; Nhảy xa; Nhảy cao; Ném bóng- đẩy tạ; Đá cầu; Bóng đá; Bóng chuyền; Cầu lông; Bơi; Cờ vua; Trò chơi vận động; Lí luận và phương pháp GDTC; Phương pháp NCKH TĐTT và hiểu được tác dụng của thể dục thể thao đối với con người và với các môn khoa học khác.

- Có kiến thức đại cương liên quan đến chuyên ngành, nhằm chuẩn bị cho sinh viên có đủ tiềm lực tiếp thu khối kiến thức chuyên ngành.

- Có kiến thức cơ bản, nền tảng của lĩnh vực sư phạm và hoạt động TĐTT, lý luận và phương pháp các môn thể thao phổ cập.

- Nắm vững qui trình, phương pháp, nguyên tắc dạy học và huấn luyện TĐTT; thực tiễn hoạt động Giáo dục thể chất trường học.

- Nắm chắc được những vấn đề cơ bản của lý thuyết bộ môn:

+ Nguyên lý kỹ thuật.

+ Kỹ thuật động tác của các môn thể dục, thể thao kể trên..

+ Phương pháp giảng dạy.

+ Cách tổ chức thi đấu - trọng tài các môn thể thao.

- Nắm vững chương trình môn Thể dục **bậc** THCS và phương pháp dạy học bộ môn.

### **b. Kỹ năng:**

- Thực hiện được công tác giáo viên chủ nhiệm, tổ chức các hoạt động ngoài giờ và công tác Đội cho học sinh THCS.
- Giao tiếp sư phạm hiệu quả, có kỹ năng ban đầu để nghiên cứu tâm lý học sinh.
- Kỹ năng thực hành các môn thể thao phổ cập.
- Kỹ năng tổ chức và điều hành các hoạt động TDTT trường học.
- Kỹ năng thực hiện chương trình đào tạo, hoạt động dạy học và tổ chức kiểm tra đánh giá nội dung môn học.
- Biết soạn thảo văn bản trên máy tính và trình chiếu bài giảng.

#### **c. Thái độ:**

- Có những phẩm chất cơ bản của giáo viên trong nhà trường phổ thông, vững vàng tư tưởng chính trị, yêu nước, yêu Chủ nghĩa xã hội, có ý thức trách nhiệm xã hội, có đạo đức tác phong sư phạm.
- Có hứng thú với tri thức khoa học chuyên môn và khoa học sư phạm, yêu thích nghề dạy học.
- Không ngừng hoàn thiện bản thân về phẩm chất đạo đức, năng lực chuyên môn nghiệp vụ.
- Sẵn sàng hỗ trợ và khuyến khích học sinh học tập môn chuyên môn của mình.
- Có thói quen tập luyện TDTT và sẵn sàng hướng dẫn mọi người tham gia tập luyện TDTT để củng cố, tăng cường sức khỏe.

#### **d. Vị trí công tác sau khi tốt nghiệp:**

- Đủ năng lực và phẩm chất dạy học môn Thể dục, chủ nhiệm lớp ở các trường THCS, Tiểu học; tổ chức các hoạt động phong trào về thể dục thể thao của trường, địa phương.
- Có thể tham gia huấn luyện đội tuyển TDTT đi thi đấu cấp huyện, tỉnh; tham gia công tác trọng tài và tổ chức thi đấu các cuộc thi học sinh giỏi TDTT cấp trường, huyện, tỉnh.

#### **e. Khả năng học tập nâng cao trình độ**

Có những năng lực và phẩm chất cơ bản để đáp ứng yêu cầu đổi mới môn học ở trường phổ thông và tiếp tục học tập, nghiên cứu chuyên môn ở trình độ cao hơn.

## **12. Giáo dục Tiểu học, trình độ cao đẳng**

#### **a. Kiến thức:**

- Có những hiểu biết về các nguyên lý cơ bản của chủ nghĩa Mác - Lênin, đường lối cách mạng của Đảng cộng sản Việt Nam, tư tưởng Hồ Chí Minh; về quản lý hành chính nhà nước và ngành GD-ĐT, các thuật ngữ tiếng Anh thông dụng, về giáo dục thể chất, quốc phòng - an ninh.
- Trình bày được những kiến thức cơ bản của tâm lý học và giáo dục học đại cương, cơ sở tâm lý học của hoạt động dạy học và giáo dục; làm rõ được nhiệm vụ, nội dung dạy học và giáo dục ở trường tiểu học; vận dụng được những kiến thức về đặc điểm tâm lý học sinh tiểu học, nguyên tắc dạy học, giáo dục.
- Có những kiến thức về các môn học thuộc khối kiến thức cơ sở của ngành như: sinh lý trẻ tuổi tiểu học, phương tiện kỹ thuật dạy học và ứng dụng công nghệ

thông tin, văn học, tiếng Việt, toán, thể dục, âm nhạc, mỹ thuật, thủ công - kĩ thuật, những kiến thức về tự nhiên - xã hội và giáo dục môi trường, giáo dục hoà nhập...

- Có kiến thức về công tác bồi dưỡng học sinh giỏi ở các môn Tiếng Việt và Toán ở tiểu học.

- Có kiến thức về các phương pháp dạy học chuyên ngành: Phương pháp dạy học Tiếng Việt, Toán, Tự nhiên - Xã hội, Đạo đức,...

- Nắm vững được các yêu cầu và phương pháp đánh giá kết quả học tập, rèn luyện của học sinh tiểu học.

#### **b. Kỹ năng:**

- Có khả năng thực hiện công tác giáo viên chủ nhiệm, tổ chức các hoạt động ngoài giờ lên lớp; công tác Đội và Sao nhi đồng cho học sinh tiểu học.

- Giao tiếp sư phạm hiệu quả, có kỹ năng ban đầu để nghiên cứu tâm lý học sinh.

- Có kỹ năng lập kế hoạch dạy học (từng năm học, từng học kì), kỹ năng xây dựng hồ sơ giảng dạy và giáo dục học sinh,

- Có kỹ năng thiết kế bài giảng phù hợp với từng môn học và trình độ học sinh; biết bổ sung, hoàn thiện bài giảng thường xuyên.

- Có khả năng lựa chọn và sử dụng hợp lý các phương pháp dạy học theo hướng phát huy tính tích cực và tương tác của học sinh.

- Sử dụng thành thạo và biết khai thác các phương tiện thiết bị dạy học thường có trong trường Tiểu học một cách thích hợp để đạt kết quả tốt.

- Ứng dụng công nghệ thông tin vào việc thiết kế bài giảng.

#### **c. Thái độ:**

- Có những phẩm chất cơ bản của giáo viên trong nhà trường phổ thông, vững vàng tư tưởng chính trị, yêu nước, yêu Chủ nghĩa xã hội, có ý thức trách nhiệm xã hội, có đạo đức tác phong sư phạm.

- Có hứng thú với tri thức khoa học chuyên môn và khoa học sư phạm, yêu thích nghề dạy học.

- Không ngừng hoàn thiện bản thân về phẩm chất đạo đức, năng lực chuyên môn nghiệp vụ.

- Sẵn sàng hỗ trợ và khuyến khích việc học tập của học sinh bậc tiểu học, chia sẻ kinh nghiệm cho đồng nghiệp và phụ huynh.

#### **d. Vị trí làm việc sau tốt nghiệp:**

- Đủ năng lực và phẩm chất để dạy học ở bậc tiểu học.

- Có khả năng làm việc tại các cơ sở giáo dục học sinh tiểu học có khó khăn trong hoà nhập cộng đồng.

#### **e. Khả năng học tập, nâng cao trình độ sau khi ra trường:**

- Có những năng lực và phẩm chất cơ bản để đáp ứng yêu cầu đổi mới dạy học ở bậc tiểu học.

- Có khả năng học đại học ở chuyên ngành Giáo dục tiểu học.

### **13. Giáo dục Mầm non, trình độ cao đẳng**

#### **a. Kiến thức:**

- Có những hiểu biết về các nguyên lý cơ bản của chủ nghĩa Mác - Lênin, đường lối cách mạng của Đảng cộng sản Việt Nam, tư tưởng Hồ Chí Minh; về quản lý hành chính nhà nước và ngành GD-ĐT, tiếng Anh thông dụng; về giáo dục thể chất, quốc phòng - an ninh.

- Trình bày được những kiến thức cơ bản của tâm lý học và giáo dục học đại cương; làm rõ được nhiệm vụ, nội dung giáo dục mầm non, nghề giáo viên mầm non; vận dụng được những kiến thức về đặc điểm tâm lý trẻ mầm non, nguyên tắc chăm sóc, giáo dục trẻ.

- Có những hiểu biết cơ bản về môi trường và con người; mỹ học đại cương; nhập môn logic; tiếng Việt thực hành.

- Có những kiến thức về các môn học thuộc khối kiến thức cơ sở của ngành như: mỹ thuật, âm nhạc, múa, vệ sinh - dinh dưỡng, phòng bệnh và đảm bảo an toàn, toán cơ sở, văn học; những hiểu biết về việc tổ chức các hoạt động vui chơi, hoạt động tạo hình, hoạt động âm nhạc cho trẻ mầm non.

- Có kiến thức vững vàng về một số chuyên ngành đặc thù như: phương pháp phát triển ngôn ngữ; phương pháp làm quen với văn học; phương pháp khám phá khoa học về môi trường xung quanh; phương pháp giáo dục thể chất; phương pháp dạy múa...

- Nắm vững chương trình giáo dục mầm non và phương pháp chăm sóc, giáo dục trẻ độ tuổi mầm non.

#### **b. Kỹ năng:**

- Thực hiện được công tác chăm sóc và giáo dục các nhóm trẻ, dạy trẻ thông qua tổ chức trò chơi.

- Giao tiếp, ứng xử sư phạm có hiệu quả, đặc biệt là giao tiếp, ứng xử với trẻ em; có kỹ năng ban đầu để nghiên cứu tâm lý trẻ em, tạo điều kiện thuận lợi nhất cho sự phát triển và học tập của trẻ.

- Có kỹ năng quan sát, tìm hiểu và đánh giá mức độ phát triển của trẻ.

- Lập kế hoạch định hướng phát triển và giáo dục trẻ phù hợp với yêu cầu của từng độ tuổi, từng cá nhân và điều kiện thực tế.

- Tổ chức, thực hiện kế hoạch giáo dục một cách khoa học; thiết kế các hoạt động giáo dục, xây dựng môi trường giáo dục, lựa chọn và sử dụng hợp lý các học liệu, phương pháp giáo dục - dạy học theo hướng phát huy tính tích cực của trẻ.

- Đánh giá hiệu quả và điều chỉnh kế hoạch giáo dục.

- Quản lý nhóm, lớp. Biết giáo dục hoà nhập.

- Hợp tác và giao tiếp với đồng nghiệp, gia đình, cộng đồng trong hoạt động giáo dục.

- Tuyên truyền khoa học giáo dục, vận động xã hội hoá GDMN.

- Theo dõi, xử lý kịp thời các thông tin về ngành học.

- Phân tích và đánh giá hiệu quả công việc của đồng nghiệp và bản thân.
- Biết soạn thảo văn bản trên máy tính và trình chiếu bài dạy.

**c. Về thái độ:**

- Có những phẩm chất cơ bản của giáo viên mầm non, vững vàng tư tưởng chính trị, yêu nước, yêu Chủ nghĩa xã hội, có ý thức trách nhiệm xã hội, có đạo đức tác phong sư phạm.
- Có hứng thú với tri thức khoa học chuyên môn và khoa học sư phạm, yêu thích nghề chăm sóc và giáo dục trẻ mầm non.
- Không ngừng hoàn thiện bản thân về phẩm chất đạo đức, năng lực chuyên môn nghiệp vụ.
- Sẵn sàng giúp đỡ trẻ mầm non gặp khó khăn hoà nhập cộng đồng, chia sẻ kinh nghiệm cho đồng nghiệp và phụ huynh.

**d. Vị trí làm việc sau tốt nghiệp:**

- Đủ năng lực và phẩm chất để chăm sóc, giáo dục trẻ ở cơ sở giáo dục mầm non,
- Có khả năng làm việc tại cơ sở giáo dục trẻ có khó khăn trong hoà nhập cộng đồng.

**e. Khả năng học tập, nâng cao trình độ sau khi ra trường:**

- Các chương trình bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ về giáo dục mầm non.
- Các chương trình đào tạo học ở chuyên ngành mầm non.

**14. Công nghệ thiết bị trường học, trình độ cao đẳng**

**a. Về kiến thức:**

- Hiểu biết về các nguyên lý cơ bản của chủ nghĩa Mác- Lê nin, đường lối cách mạng của Đảng cộng sản Việt Nam, tư tưởng Hồ Chí Minh; có kiến thức về quản lý hành chính nhà nước và ngành GD-ĐT, các thuật ngữ tiếng Anh chuyên ngành thông dụng; giáo dục thể chất và quốc phòng - an ninh.
- Có những kiến thức cơ bản về kỹ thuật thường thức, về tiếng Việt thực hành, về môi trường để phục vụ cho công tác sau khi ra trường
- Có hiểu biết về điện dân dụng, kỹ thuật điện tử để khai thác và sử dụng có hiệu quả máy móc, thiết bị nhà trường.
- Nắm được những vấn đề cơ bản về hình học không gian, tập hợp, lô gic, cấu trúc đại số, xác suất thống kê.
- Nắm vững được hệ thống về cơ thể sinh vật, về đặc điểm của cơ thể sống từ cấp tế bào đến mô đến cơ quan và cơ thể hoàn chỉnh. mối quan hệ giữa các quá trình, giữa chức năng và cấu tạo.
- Nắm vững các phương trình phản ứng, giải thích cơ chế. Công thức cấu tạo, quy trình điều chế các chất trong thực hành thí nghiệm.
- Có hiểu biết về an toàn lao động và các qui định đảm bảo an toàn trong khi thực hành, thí nghiệm. Hiểu biết về quy trình và phương thức bảo quản, bảo dưỡng các thiết bị dùng chung trong nhà trường

- Nắm được mục tiêu của các môn học và cách thức tổ chức tiết học trong nhà trường THCS và Tiểu học.

**b. Về kĩ năng:**

- Có kĩ năng bộ môn tương đối hoàn thiện như: quan sát, vẽ, mổ, làm tiêu bản, làm thí nghiệm, pha chế hoá chất, bảo quản dụng cụ..., kĩ năng khai thác mạng.

- Có kĩ năng khai thác lắp ráp, điều chế các thí nghiệm, sửa chữa các hỏng hóc thông thường.

- Có kĩ năng tháo lắp, bảo dưỡng, vận hành một số thiết bị dùng chung trong nhà trường như: máy chiếu, máy vi tính, máy quét, máy ảnh, đầu đọc đĩa...

- Phối hợp với giáo viên bộ môn tổ chức các buổi thực hành thí nghiệm, các buổi học tập ngoài thiên nhiên, các buổi ngoại khoá, xêmina cho học sinh. Biết hướng dẫn, tư vấn cho giáo viên và học sinh.

- Có kĩ năng xây dựng phòng bộ môn một cách khoa học, logic, phù hợp với cơ sở vật chất của nhà trường.

**c. Về thái độ:**

- Có những phẩm chất cơ bản của viên chức trong nhà trường phổ thông, vững vàng tư tưởng chính trị, tôn trọng tri thức khoa học, yêu nước, yêu Chủ nghĩa xã hội, yêu nghề, có ý thức trách nhiệm xã hội, có đạo đức tác phong lao động công nghiệp.

- Sẵn sàng hợp tác và đáp ứng yêu cầu sử dụng thiết bị dạy học của giáo viên, học sinh.

- Không ngừng rèn luyện nâng cao năng lực và những phẩm chất nghề nghiệp

**d. Vị trí làm việc sau tốt nghiệp:**

- Đủ năng lực và phẩm chất để làm công tác quản lý thiết bị dạy học và đáp ứng được các yêu cầu sử dụng các thiết bị đó trong nhà trường THCS, Tiểu học.

- Có thể tham gia công tác văn phòng, lưu trữ trong các cơ sở giáo dục, các cơ sở sản xuất, kinh doanh thiết bị dạy học.

**e. Khả năng học tập nâng cao trình độ sau khi ra trường:**

Có đủ tiềm lực tự học nâng cao trình độ đáp ứng sự phát triển của ngành.

**HIỆU TRƯỞNG**

**(Đã ký)**

**TS. Bùi Huy Ngọc**